**RESUMEN:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre Inv. Responsable:** | **Andrea Ruffinelli** |
| **Título Proyecto:** | **¿Enseñar a reflexionar? Implementación de un programa formativo para tutores de prácticas: evidencias de transformaciones de representaciones sociales y estrategias de formación reflexiva**  |

Esta investigación busca diseñar, implementar y analizar las transformaciones en las representaciones sociales y estrategias de enseñanza de la reflexión de tutores de prácticas de la formación inicial docente (FID) tras participar de un programa formativo sobre la enseñanza de reflexión generativa. El programa formativo se sustenta en los hallazgos de nuestra investigación previa (Fondecyt de Iniciación 11180352) que desarrolló un modelo de enseñanza de la reflexión (Ruffinelli et al.,en prensa), surgida de la identificación de condiciones, estrategias y efectos de la reflexión, desde las representaciones sociales de los actores involucrados en las tutorías de prácticas: tutores y practicantes, y de la investigación internacional en el área. El estudio se sustenta en el rol fundamental de los formadores de formadores en la FID, particularmente de los tutores, en el desarrollo profesional de los futuros docentes, rol para el que se evidencia una débil preparación que justifica y demanda la profesionalización de tutores mediante experiencias formativas intencionadas y diseñadas a partir de evidencia científica en el campo.

Se plantea un estudio longitudinal con una aproximación metodológica cualitativa desde: a) la **investigación - acción** (IA) (Latorre, 2005), dado que se diseñará e implementará un modelo de formación de tutores y b) desde la **evaluación cualitativa** de la implementación, resultados y estabilidad de resultados del programa formativo en las representaciones sociales y estrategias de enseñanza de la reflexión, mediante cuestionarios a tutores y entrevistas individuales a tutores y practicantes gatilladas por video de sus propias tutorías.

Se consideran 3 programas de formación de profesores de educación básica, en 2 universidades de la Región Metropolitana y una universidad regional cuyos tutores de prácticas participarán del programa formativo y se les hará seguimiento semestral por un año y medio tras su participación, levantando sus representaciones sociales y estrategias de enseñanza de la reflexión y las de sus practicantes respecto de dichas prácticas.

La IA contempla 6 etapas: **1)** **Diagnóstico** de los tutores respecto de sus RS y estrategias de enseñanza de la reflexión mediante entrevista gatillada por revisión de video de una de sus tutorías; **2)Diseño del programa formativo** para tutores de ejecución *online*; **3)Implementación del programa formativo**; **4)Evaluación de** **la implementación del programa formativo** mediante cuestionario y entrevistas en profundidad semiestructuradas**; 5) Caracterización de las transformaciones en las RS de tutores y practicantes** sobre la reflexión y estrategias de enseñanza de la reflexión en tutores, desde su perspectiva y la de sus practicantes**; 6)Caracterización de la estabilidad de las transformaciones** en las RS de ambos actores respecto de la reflexión y en las estrategias de enseñanza de la reflexión de los tutores.

El **diseño del programa formativo** se basa en tres principios, ampliamente investigados en el área: a reflexionar profesionalmente se enseña y esto redunda en transformación de la práctica y crecimiento profesional (deBettencourt & Nagro, 2018, Bjuland & Helgevold 2018; Kramer, 2018); la reflexión transformadora es individual y colaborativa (Foong et al., 2018a); y la formación para la reflexión se funda en la recuperación de la experiencia y RS de los propios tutores, y sobre la de experimentación de la misma práctica consciente que se espera implementen ellos con sus practicantes, reconociendo a los formadores como investigadores, en la línea de la reflexión en la acción (Schön, 1992) y de la práctica profesional como una capacidad investigadora transformadora.

Mediante análisis de contenido (Andréu, 2002) de entrevistas y cuestionarios se dará cuenta de las transformaciones en las RS y estrategias de enseñanza de la reflexión que permitan analizar la capacidad transformadora del programa formativo y del modelo en que se sustenta, permitiendo robustecer la formación de profesores reflexivos y con ello el desarrollo profesional docente mediante reflexión generativa.